



FORMATIONS **Pierre Flamion**

SANTÉ & GESTES D'URGENCE

INFIRMIER

**SENSIBILISATION À LA NUTRITION
DU PATIENT DIABÉTIQUE**





SENSIBILISATION À LA NUTRITION DU PATIENT DIABÉTIQUE

La méthode globale d'animation de cette formation sera réalisée par alternance d'apports théoriques et de travaux de groupe permettant d'explorer les connaissances interdisciplinaires et les liens entre santé et nutrition, de sensibiliser à l'importance d'un bon état nutritionnel, d'améliorer et de structurer une prise en charge nutritionnelle personnalisée des patients et de lutter contre la dénutrition.

L'approche sera systémique, globale et interactive, la démarche s'inspirera de la psychologie humaniste et du constructivisme.

Le cheminement didactique se fera à partir des recommandations du Programme National Nutrition Santé (PNNS) 2011-2015. Une attention particulière portera sur une optimisation des soins nutritionnels en fonctions des situations physiologiques et pathologiques dans le contexte de l'établissement de santé (contraintes budgétaires et logistiques).

La formation sera renforcée par la prise en compte des attentes de chaque participant et par l'analyse de situations dans lesquelles des difficultés ont été rencontrées (contraintes et ressources). Des études de cas seront proposées. Des pistes d'action (sous forme de grilles) et la construction d'outils d'évaluation clinique de l'état nutritionnel (échelles) seront proposées afin d'améliorer concrètement les pratiques professionnelles et de favoriser la mise en place de Programme Personnalisé de Soins (PPS). Un lien pourra être fait, dans le cadre d'un projet institutionnel, avec la nécessité de mettre en place une Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) nutritionnelle : Identification des besoins, diagnostic nutritionnel, contrat d'éducation, évaluation pluridisciplinaires.

Une information sur les leviers d'accompagnement permettra de soutenir une mise en œuvre sur le terrain.

Objectif



Apporter au personnel soignant des connaissances pour comprendre les enjeux de santé publique en rapport avec la nutrition et mettre en œuvre une prise en charge de qualité

- Être informé du contexte réglementaire et du Programme National Nutrition Santé (PNNS)
- Décrire les grands principes d'une alimentation équilibrée en fonction de l'âge
- Citer les différentes familles d'aliments
- Comprendre le lien entre santé et nutrition
- Être sensibilisé à l'importance du maintien d'un bon état nutritionnel, en termes de besoins mais aussi de plaisir de manger, en prenant en compte la réalité culturelle et économique du patient et ses attentes
- Identifier les troubles du comportement alimentaire
- Établir une communication appropriée et une posture relationnelle participative (interrelation soignant-soigné)
- Favoriser la prise en charge de la dénutrition (prévention, dépistage, traitement)
- Intégrer les prises en charge dans un Plan Personnalisé de Soins rattaché au dossier de soins
- Participer à l'élaboration de protocoles de prise en charge nutritionnelle spécifiques pour des patients reconnus comme dénutris
- Comprendre un programme d'éducation thérapeutique "dénutrition", impliquant le patient et son entourage
- Identifier des stratégies collaboratives pluridisciplinaires
- Connaître et exploiter les leviers d'accompagnement pour promouvoir la santé, la nutrition, l'activité physique (Comité de Liaison Alimentation Nutrition - CLAN et Activité Physique et sportive Adaptée - APA)

**Séquence 1 : Connaissance des recommandations et des bases d'une alimentation équilibrée. Compréhension des désordres du comportement alimentaire en lien avec les pathologies des patients**

- Constats et contextes réglementaires
- Pyramide alimentaire et groupes d'aliments
- Besoins et apports en fonction des âges, importance de l'équilibre entre apports énergétiques et dépenses
- Outils d'évaluation nutritionnelle
- Régimes restrictifs
- Troubles nutritionnels en fonction des pathologies. Patients à risque (pathologies psychiatriques, chroniques, personnes âgées, handicapées, situations particulières, traitements...)
- Troubles du comportement alimentaires : Epidémiologie, signes, prises en charge

Séquence 2 : Connaissance sur le diagnostic de la dénutrition, ses conséquences, sa prise en charge. Importance du dépistage

- Spirale de la dénutrition
- Conséquences
- Prévention
- Repérage et dépistage de la dénutrition :
Echelle de Blandford – Mini Nutritionan Assessment (MNA)
- Diagnostic
- Prise en charge systémique et pluridisciplinaire de la dénutrition :
Enquête alimentaire, traitement de la cause, correction des facteurs sociaux et environnementaux, nutrition orale, entérale, les compléments alimentaires, les médicaments....
- Pistes de réflexion, construction de grilles d'objectifs thérapeutiques

Séquence 3 : Identification des ressources soignantes et mise en place de stratégies pluridisciplinaires. Identification des compétences du patient. Coopération soignants - Patients - Entourage - Environnement

- Qualité, plaisir du repas et enveloppe budgétaire. Cuisine enrichie, alimentation adaptée. Environnement confortable
- Mise place d'une surveillance alimentaire et d'un suivi nutritionnel
- Plan alimentaire. Promotion de la santé bucco-dentaire
- Conception d'outils pratiques pour le repérage et la prise en charge de la dénutrition (exemples : Ardoise diététique, jeux, puzzles, marionnettes...)
- Plan personnalisé de soins. Contrat d'éducation personnalisé
- Education Thérapeutique. Patient expert. Actions vers les familles
- Surveillance et évaluation
- Communication et posture soignante réflexive. Exercices psychocorporels pour favoriser l'écoute et la présence, diminuer l'anxiété du patient
- Compétences du patient : Mise en œuvre de modifications comportementales, amélioration de la qualité de vie
- Information sur la possibilité de créer une Unité Transversale de Nutrition (UTN) en lien avec un CLAN



- Formateur professionnel issu du monde de la santé, ayant une longue pratique et expérimentation des problématiques de prises en charge de soins complexes (urgences, oncologie, psychiatrie, rééducation, EPHAD, HAD), et des compétences pédagogiques opérationnelles des situations de formation (urgences, gestion du stress, douleur, fin de vie, éducation thérapeutique du patient, bientraitance ...)
- Master Santé Publique spécialisation Ingénierie des formations en santé à l'Université Paris 13 (Bobigny) incluant les problèmes de santé (dont la nutrition) et l'éducation thérapeutique des patients



SENSIBILISATION À LA NUTRITION DU PATIENT DIABÉTIQUE

Locaux & matériels pédagogiques



- Ensemble du matériel pédagogique fourni par le prestataire de formation (matériel de projection, supports pédagogiques et documents pour les stagiaires...)
- Attestation de formation délivrée à chaque participant

Méthode pédagogique



- Active et participative
- Travaux de recherche et de construction de connaissances et d'outils en groupe partant de la fonction, des connaissances et l'expérience professionnelle des stagiaires
- Analyse de situations professionnelles
- Contextualisation - Décontextualisation - Recontextualisation (en lien avec des situations cliniques au sein de l'établissement)
- Auto-évaluation, évaluation individuelle réflexive et collective

Documents remis



- Diaporamas, outils, bibliographie

Références dans le domaine de l'action



- Actions de formation continue (nutrition-dénutrition, prise en charge de la douleur chez des patients atteints de maladie chronique, gestion du Stress et des émotions) en collaboration avec SARL IDEA CONSEIL 86340 NOUAILLE-MAUPERTUIS, représentée par Mme Christine Poitout
- Clinique Capio à Puilboreau (2010/2011)
- Clinique de Villeneuve/Lot (2011/2012)
- Clinique de l'Archette-Orléans (2011/2012)
- Polyclinique de Poitiers (2010/2011/2012)
- Marpa de Perigne 79170 (2012)
- Actions de formation initiale : IFSI, IFAS, IFA, IRTS
- Communication : « L'émotion au cœur de l'apprentissage ? » Colloque des CESUS Strasbourg 2011
- Travaux de recherche : Master en Santé Publique : Ingénierie des Formations en Santé (Université Paris 13)
- Objectif : Poursuite des travaux en collaboration avec le laboratoire de recherche « Education pour la Santé »

Durée



- 3 jours

Lieu



- Sur site
- 12 personnes maximum